

GUÍA DIDÁCTICA

PARA DOCENTES, PEDAGOGOS O PROMOTORES DE SEGURIDAD VIAL

TRÁNSITO PEATONAL

Grados: preescolar 1° y 2°





Esta guía didáctica ofrece un proceso pedagógico, objetivos y contenidos elementales en seguridad vial. También la metodología, los recursos y la valoración de la actividad bajo un modelo preventivo con características propias de la etapa educativa de preescolar y los grados 1º y 2º.

Profundiza en elementos conceptuales presentados en el documento orientaciones pedagógicas para la educación en movilidad segura **“Saber Moverse”, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN)**, desde un enfoque basado en competencias para una movilidad segura.

Acorde con las actuales políticas educativas se trabajan las siguientes competencias:

• **Asumir la regulación:** Acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control de la autoridad) para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número de personas.

• **Corresponsabilidad vial:** Estado de desarrollo moral en el cual el individuo puede asumir el deber de garantizar a otros su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna.

• **Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad:** Decisión autónoma de afrontar un riesgo en la movilidad luego de sopesar la capacidad de tolerarlo y valorar las consecuencias de su decisión.

• **Comprensión del entorno:** Aprender las condiciones de uso y aprovechamiento del espacio público, así como de los factores condicionantes del tránsito para garantizar la capacidad de guiar el comportamiento a través de señales propias y externas.

• **Movilidad idónea según modo:** Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el modo de transporte usado y por la presencia de otros en la vía.

Lo anterior, en cumplimiento la Ley 1503 de 2011, artículo 3º, lineamientos en educación en seguridad vial.

• **Educación vial:** La educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, así como a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados. El fin último de la educación vial es el logro de una óptima seguridad vial. Por ello, la educación vial debe:

1. Ser permanente, acompañando el desarrollo de la persona en todas sus etapas de crecimiento.
2. Ser integral, transmitiendo conocimientos, habilidades y comportamientos positivos.
3. Estar basada en valores fundamentales, como lo son la solidaridad, el respeto mutuo, la tolerancia, la justicia, entre otros.
4. Lograr la convivencia en paz entre todos los actores de la vía.

TABLA DE CONTENIDO

FICHA DE GUÍA DIDÁCTICA	5
TALLER 1 RECORRIENDO MI COLEGIO	6
TALLER 2 TRANSITANDO SEGURO	8
TALLER 3 MIS AMIGAS LAS SEÑALES	10
TALLER 4 MI AMIGO DE COLORES	12
TALLER 5 ME MUEVO SEGURO	14
TALLER 6 LA SEGURIDAD VIAL ES MI AMIGA	16
TALLER 7 TODOS SOMOS PEATONES	18
LINKS DE INTERÉS	20



FICHA DE GUÍA DIDÁCTICA

CONCEPTO

DEFINICIÓN

TRÁNSITO PEATONAL

Es una herramienta pedagógica para los docentes de instituciones educativas públicas y privadas que participen del proceso de formación con temas y contenidos específicos en seguridad vial.

OBJETIVO

Identificar y asumir aspectos normativos, de reglamentación, de señalización en seguridad vial, de cultura de la prevención y de cambios comportamentales para peatones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar estrategias de aprendizaje significativo que contribuyan a asumir el sentido de la corresponsabilidad vial como peatón.
- Buscar alternativas de solución a las diferentes dificultades relacionadas con hábitos, comportamientos y conductas inadecuadas que practican integrantes de la comunidad educativa.
- Sensibilizar y reflexionar sobre hábitos, actitudes y conductas seguras en la vía en calidad de peatón.
- Reconocer los derechos y deberes como peatón.

POBLACIÓN

Estudiantes de los grados preescolar 1° y 2°

TEMÁTICAS DE LA FORMACIÓN

- Seguridad vial peatonal (ubicación y reconocimiento del entorno escolar y vial).
- Reconocer códigos, símbolos y señales y entender el sentido de las señales necesarias para moverse o transitar como peatón.
- Normas generales de circulación para peatones.

RECURSOS Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El taller como actividad pedagógica para promover la participación de los niños y las niñas desde el trabajo participativo y colaborativo con el propósito de:

- Reconocer y dialogar sobre los saberes previos propios y de los demás.
- Valorar la construcción conjunta del conocimiento.
- Contribuir con la solución de situaciones o problemas referentes a la movilidad escolar.
- Buscar soluciones a situaciones de la cotidianidad-realidad.
- Reconocer el juego como un acto creativo y dirigido desde la mediación pedagógica para la formación en valores viales.

TALLER 1

RECORRIENDO MI COLEGIO



En compañía del pedagogo o docente, los estudiantes inician un recorrido dentro de la institución para reconocer e identificar:

- Pasillos
- Escaleras
- Rampas
- Zonas de descanso
- Baños
- Comedor
- Sala de profesores
- Coordinación
- Rectoría
- Zonas de recreación
- Aula múltiple
- Punto de encuentro
- Aulas de clase
- Laboratorio, entre otros

DIÁLOGO DE SABERES

Terminado el recorrido se les preguntará:

- ¿Qué avisos encontraron? ¿Tuvieron alguna dificultad para identificar los lugares? ¿Qué fue lo que más les llamó la atención? ¿Qué dificultad tuvieron para identificar o encontrar los lugares indicados?
- ¿Consideran que hacen falta símbolos, imágenes o señales en el entorno escolar para mejorar los desplazamientos o la movilidad y mantener así una buena comunicación?

DESCUBRIENDO MI CREATIVIDAD

De acuerdo con lo observado, permita que los estudiantes elaboren los símbolos, señales o demarcaciones que consideren que deben ser instalados en los diferentes espacios con el propósito de mejorar el tránsito como peatones y la movilidad escolar.

BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

Luego de elegir las zonas o lugares donde se podrán ubicar las señales (de obligatoriedad, informativas, preventivas, indicativas, de evacuación o advertencia) preguntar: ¿por qué es necesario ubicarlas en ese sitio? ¿Por qué se ubican en ese lugar y no en otro? ¿Por qué es importante tener una buena comunicación con los elementos, símbolos y señales que hay en la institución? ¿Con estos elementos, símbolos o señales se daría un mejor uso de los sitios o mejorarían los desplazamientos y la movilidad para todos?

Dialogar frente a lo que existía y la realidad existente en la institución. **¿Cuál de las dos opciones les gusta más? y ¿por qué?**

OBJETIVOS

- Identificar los principales elementos del entorno escolar.
- Reflexionar acerca de la importancia de respetar y hacer uso de las señales, símbolos o demarcaciones peatonales.
- Reconocer que las normas para transitar como peatones se establecen para proteger nuestra integridad física.



RECURSOS

Los recursos o materiales didácticos son elementos primordiales para el desarrollo de los talleres y contribuyen de manera significativa para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea más agradable, divertido y placentero. De igual manera, facilitan la interiorización e interpretación del contenido. **Así pues, el niño y la niña tendrán la oportunidad de interactuar con:**

- El entorno del aula de clase, con sus compañeros, docentes y/o con situaciones cercanas a su realidad.
- Algunos objetos reales (plastilina, colores, lápices, hojas de colores, papel silueta, pinturas, marcadores, videos) u otros recursos que el estudiante o el pedagogo lleven a clase.

Símbolos o señales que se encuentren en el entorno escolar y que indiquen:

- Evacuación
- Salida de emergencia
- Señalización de los medios de protección y emergencias (extintor, botiquín)
- Advertencia
- Peligro
- Obligatoriedad
- Señales luminosas
- Señales acústicas
- Imágenes o registros fotográficos de la comunidad educativa haciendo uso del espacio escolar y sus alrededores.

Nota:

Estos medios didácticos solo son sugerencias para facilitar el aprendizaje.

TALLER 2

TRANSITANDO SEGURO



EXPERIENCIA CONCRETA

Permitir que niñas y niños observen las imágenes o videos donde se evidencien los comportamientos de diferentes actores viales. Luego, establecer un diálogo de saberes frente a las situaciones vistas.

En caso de no tener estos elementos o recursos didácticos, se sugiere al pedagogo enunciar las siguientes acciones para que las y los estudiantes las representen en un juego de roles:

- Personas con movilidad reducida o en condición de discapacidad haciendo uso de sillas de ruedas, muletas o bastón de apoyo, entre otras ayudas, cruzando una vía.
- Padres que llevan a los niños y niñas de la mano.
- Cruzar fuera de las zonas demarcadas o señaladas para peatones.

- Personas haciendo buen uso de los pasos seguros (puente peatonal, paso de cebra, esquina, semáforo peatonal, andenes).
- Pasar por debajo del puente peatonal.
- Peatones que no prestan suficiente atención (cruzar la vía mientras hablan por celular).
- Familia que cruza la vía por sitios no permitidos.

A partir de lo escuchado u observado, responder las siguientes preguntas:

RESPONDO, REFLEXIONO, ANALIZO Y BUSCO SOLUCIONES

¿Imitarías los comportamientos adecuados o positivos que realizan los peatones de las imágenes o del juego de roles?

¿Qué ventajas tienen para los integrantes de la comunidad educativa los comportamientos adecuados durante los desplazamientos que realizan a diario?

¿Qué consecuencias negativas podría tener para los peatones realizar cruces indebidos o no hacer uso adecuado de los pasos peatonales?

Terminada la reflexión, se invita a las y los estudiantes a crear un escrito visual (texto o imagen) o un mensaje (sonoro o auditivo), el cual se debe socializar a la comunidad educativa a fin de promover la seguridad peatonal.

OBJETIVOS

- Reconocer la importancia del uso de los semáforos para disminuir factores de riesgo durante los desplazamientos.
- Conocer, comprender y poner en práctica las normas de comportamiento para poder desplazarse o transitar como peatón dentro de la institución o fuera de ella.



RECURSOS

El juego de roles contribuye a:

- Desarrollar la creatividad
- Construir nuevos significados e interpretar la realidad que rodea a los integrantes de la comunidad educativa.
- Aportar solución a conflictos o problemas.
- Favorecer el aprendizaje de manera significativa expresar (actitudes, valores, comportamientos).

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| - Videos | - Silla de ruedas | - Revistas |
| - Colores | - Muletas | - Cartulina |
| - Hojas blancas | - Oclusores | - Silla de ruedas |
| - Imágenes | - Crayolas | - Muletas |
| - Fotografías | - Hojas | |
| - Dibujos | - Papel periódico | |

Estos y otros elementos como el lenguaje audiovisual y corporal permiten que el aprendizaje sea más efectivo y que se ajuste a las necesidades de las y los estudiantes.

TALLER 3

MIS AMIGAS LAS SEÑALES



El pedagogo pide a las y los estudiantes observar el entorno más inmediato durante los desplazamientos de la casa al colegio. Luego les invita a escuchar las características y, de acuerdo con su experiencia, dar respuesta.

ADIVINA ADIVINADOR

Nos encantan los colores rojo, negro y blanco. Tenemos forma de círculo, triángulo y rectángulo. Si en la calle nos ves, por tu seguridad nos debes obedecer.

Respuesta: señales reglamentarias

Nos vestimos de color negro y combinamos nuestro atuendo con verde o amarillo. Nuestras formas son de triángulo, rectángulo y otras de rombo. Si hay peligro en la calle te estaremos avisando.

Respuesta: señales preventivas

Nos encontrarás en la calle para decirte dónde hay sitios que te interesan o necesitas. Usamos los colores blanco, azul o verde con forma de rectángulo o cuadrado.

Respuesta: señales informativas

DIBUJOS QUE HABLAN DE SEGURIDAD VIAL

Con los siguientes enunciados permita que los estudiantes dibujen y/o representen las acciones que servirán de guía para descifrar la función que cumplen.

Señales verticales. Son preventivas, informativas reglamentarias y transitorias. También hay señales elevadas, las cuales contienen mensajes informativos.

Señales horizontales. Corresponden a la aplicación de marcas viales (líneas, flechas, símbolos y letras). Se pintan sobre las vías de circulación para regular el tránsito peatonal (tales como las cebras) y el tránsito vehicular.

Esta actividad servirá para complementar o ampliar los conocimientos referentes al tema.

DIÁLOGO DE SABERES

• ¿Cómo comunicar, representar o expresar lo que han aprendido sobre las señales de tránsito?

• ¿Consideras necesaria la señalización vial para la convivencia pacífica en el espacio público?

Trabajo grupal y participativo

Elaborar señales siguiendo los colores convencionales y explicar cómo estas inciden en los comportamientos diarios de los usuarios de la vía.

- Señal de ayudar a bajar a una persona del bus.
- Señal de ayudar a otra persona a cruzar la calle.
- Señal de un conductor cediendo el paso a los peatones.

OBJETIVOS

- Relacionar la forma de las señales de tránsito, con su color y su indicación o función.
- Expresar ideas en el ámbito de la seguridad vial a partir del lenguaje oral.
- Reflexionar frente a la importancia de valorar su vida, dándoles a las señales el cuidado y respeto que merecen cuando hacen uso de ellas.
- Comprender que la señalización vial ayuda a ubicarse y a orientarse en el entorno vial.
- Reconocer la importancia de ubicarse en el entorno próximo como la escuela, el barrio, la calle a partir de los símbolos, imágenes o señales de tránsito.
- Reconocer los derechos de los niños y las niñas como una forma de reconocimiento del autocuidado.
- Formar capacidades que les permitan a los niños y niñas ubicarse, referenciar el entorno desde su propia posición o desde sus lugares cotidianos.

RECURSOS

ADIVINANZAS

Las adivinanzas permiten que los niños y las niñas descubran una respuesta a través de preguntas o afirmaciones expresadas de modo particular así podrán desarrollar la creatividad e imaginación; como también aprender conceptos nuevos referente a las temáticas abordadas.

- El uso de los símbolos y de las señales servirán para entender o comprender mejor su significado en cuanto a sus características (forma, color, función, etc.).

EL DIBUJO COMO EXPRESIÓN GRÁFICA

Durante el desarrollo de las actividades el niño o la niña podrán expresar a través del dibujo o expresión gráfica **¿cómo piensan?, ¿cómo se sienten?** y **¿cómo se ven?** Esto en relación con sus propias experiencias y el uso de las señales, símbolos o imágenes existentes en el entorno escolar. El dibujo también les permitirá dar a conocer sus conocimientos previos para favorecer la apropiación de otros nuevos en relación con la señalización vial.

TALLER 4

MIS AMIGOS DE COLORES



¿CUÁL ES LA INTENCIÓN DE ESTE DISPOSITIVO ELECTRÓNICO?

Para iniciar la actividad “juguemos al semáforo”, los estudiantes deben:

Estar atentos y actuar según las instrucciones dadas.

Escuchar lo que el promotor o pedagogo pronuncia y ejecutar la acción:

- Si dice luz verde debe “caminar” y no correr.
- Si dice luz amarilla o roja debe quedarse quieto y solo observar su entorno.

Responder preguntas y justificar la respuesta

- ¿Qué pasaría si no existieran los semáforos?

- ¿Qué se entiende por peatón responsable?
- ¿Para qué se hicieron los cruces peatonales?
- ¿Cuántos pasos seguros hay cerca del colegio y cuáles?
- ¿Creen que las señales nos ayudan a mejorar las prácticas de convivencia durante los desplazamientos que realizamos a diario?

¡SEÑALES LUMINOSAS QUE CAMBIAN!

Poner círculos de diferentes colores sobre una mesa, permitiendo que cada estudiante seleccione los colores para formar el semáforo vehicular y luego explique la función que cumple cada color.

Hablar sobre la importancia de hacer un uso adecuado de este.

LLUVIA DE IDEAS

De igual manera, reflexionar sobre los riesgos que puede correr un peatón que no utiliza de forma debida este dispositivo de seguridad. ¿Sabes si en tu localidad existen semáforos para peatones con conteo regresivo?

- Se finaliza la actividad invitando a los estudiantes a crear canciones, poemas o adivinanzas sobre el uso de los semáforos.

¿Sabes el nombre del ícono de la semaforización inteligente en Bogotá?

Permitir a los estudiantes adivinar el nombre.

**Respuesta: “Prudencia”.
¡Piensa antes de actuar!**

OBJETIVOS

- Poner en práctica, como usuarios de la vía pública, valores éticos, morales y sociales.
- Entender que existen sitios determinados para la seguridad de los peatones.
- Sensibilizar a la población escolar frente al uso adecuado de las partes de la vía y el uso adecuado de la señalización para su protección.
- Referenciar lugares y situaciones en el espacio público. Guiarse por las señales que para tal propósito se instalan en cada espacio escolar y vial.



RECURSOS

LLUVIA DE IDEAS

La lluvia de ideas se toma como recurso creativo y educativo para la toma de decisiones a nivel grupal. Pretende buscar alternativas de solución a un problema o determinada situación. Es importante resaltar que todas las opiniones de los estudiantes son válidas y contribuyen a un mejor acercamiento de los contenidos en seguridad vial.

DRAMATIZACIÓN – EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

Dentro del ámbito escolar este elemento se toma como herramienta para que los estudiantes tengan una mayor motivación, espontaneidad e integración en el proceso de formación, pues a través de la dramatización interiorizan sentimientos que luego deben exteriorizar. Todo lo anterior ayuda a crear o ampliar los conocimientos, a tener una mayor comprensión del entorno y a favorecer cambios actitudinales.

CANCIONES O POEMAS

Estos medios se toman como recursos expresivos en la población escolar con el propósito de fortalecer los conceptos para el logro de los conocimientos significativos en seguridad vial.

TALLER 5

ME MUEVO SEGURO



En el marco del trabajo colaborativo, los estudiantes formarán grupos con igual número de participantes y nombrarán un líder o lidereza por grupo.

Teniendo en cuenta los saberes previos, se facilitará que den a conocer lo que saben sobre el tema **“moverse de manera segura”**.

Luego, utilizando distintos símbolos y colores, se solicitará una representación de los lugares o sitios donde se evidencien los espacios o elementos del entorno escolar y del entorno vial por donde transitan a diario, con el fin de identificar las zonas de riesgo o peligro y se buscarán alternativas para desplazarse o transitar de manera más segura tanto dentro de la institución como fuera de ella.



OBJETIVOS

- Comprender la importancia de las normas como acuerdos sociales para desplazarse con seguridad.
- Tener sentido de pertenencia con los lugares propios de su entorno como espacios, lugares seguros, elementos del mobiliario claves para la intervención educativa.
- Representar el entorno físico utilizando referentes espaciales.

RECURSOS

REPRESENTACIÓN DE ESPACIOS

Con este recurso didáctico las niñas y los niños tendrán la oportunidad de representar el sitio o lugar por donde se desplazan a diario, reconocer sitios de interés y reforzar los conceptos espaciales o entornos físicos tanto de la institución como fuera de ella para garantizar un buen desempeño en el espacio público.



TALLER 6

LA SEGURIDAD
VIAL ES MI
AMIGA



Representar de manera gráfica qué se entiende con la frase: “la seguridad vial es mi amiga”.

Invitar a los estudiantes a narrar de manera voluntaria una anécdota que tenga en cuenta el interés común durante los recorridos o desplazamientos diarios para identificar el grado de conocimiento que tienen en sus roles de peatones o de pasajeros de la ruta escolar.

CONOCER EL SIGNIFICADO DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO COMO UNA FORMA DE PROTECCIÓN

¿Qué otra acción pedagógica realizaría para ayudar a la formación de otros usuarios de la vía?

Exponer otras prácticas de convivencia pacífica tanto en el contexto escolar como vial:

- Uso adecuado de la cebra, pasos seguros.
- Peatones responsables.
- Ceder el paso a las personas en condición de discapacidad.

- Respeto a las normas de tránsito.
- Invitar al cuidado propio y de los demás.
- Disfrute del espacio público.

Dialogar sobre cuáles son los aspectos del comportamiento más importantes para ser un excelente peatón o pasajero.

¿CUÁL ES TU RETO COMO PEATÓN?

Identificar qué situaciones de riesgo, problemas de la realidad o cotidianidad existen en el contexto escolar, y buscar soluciones para tener entornos escolares más seguros.

- Reflexionar frente a la importancia de la señalización vial como punto de referencia e información para prevenir acciones de riesgo y fatalidades en la vía.
- Socializar situaciones o experiencias en las que han tenido que desplazarse por lugares sin señalización. **¿Cuál fue la forma y manera más correcta que utilizaron para orientarse?**

- Con elementos del entorno, elaborar una vía con sus respectivas partes explicando la importancia de cumplir normas para la convivencia, la seguridad vial y el autocuidado en el colegio y en las vías públicas.



OBJETIVOS

- Propiciar el uso adecuado del mobiliario y de la señalización peatonal.
- Identificar situaciones de riesgo o seguras tanto en el contexto escolar como vial.



RECURSOS

NARRACIONES COMO ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

Dentro de las actividades de formación integral se utiliza la narración como parte fundamental para comunicar experiencias concretas propias o de otros. De igual forma, para interpretar el contexto escolar o el contexto vial y de esta manera contribuir para la mejora y la transformación del uso de los diferentes escenarios por donde desplazan los miembros de la comunidad educativa.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Este recurso didáctico se toma como acción principal desde el ámbito escolar como una oportunidad para identificar, comprender y reflexionar frente a las situaciones de riesgo que afectan la movilidad escolar o la convivencia vial. Por lo tanto, se requiere de pautas que ayuden a integrar los saberes para resolver una situación problema significativa no solo en el ámbito escolar sino en otras de su cotidianidad.

TALLER 7

TODOS SOMOS PEATONES



SOCIALIZAR LAS RESPUESTAS CON LOS COMPAÑEROS

- ¿Escuchaste hablar de la campaña "Todos Somos Peatones"?
- ¿Qué valores viales pones en práctica al desplazarte por la vía?
- ¿Qué acciones propones para lograr una mayor seguridad para todos en la vía?
- Explica la importancia de cumplir las normas de seguridad y autocuidado en las vías.
- Escribe cinco compromisos activos para lograr la convivencia pacífica en el espacio público.
- Representa acciones seguras e inseguras y explica las consecuencias positivas o negativas que conllevan estas acciones.
- ¿Crees que debe haber relación entre el conocimiento de las normas de tránsito y el comportamiento vial?
- ¿Qué acciones seguras debes realizar como peatón para prevenir siniestros viales?
- ¿Qué opinas de las siguientes acciones? **PARAR, OBSERVAR, ESCUCHAR, CRUZAR.**
- ¿Las pones en práctica cuando caminas por el espacio público?
- ¿Conoces los deberes y derechos cuando circulas como peatón?
- ¿Qué valores viales aportas para lograr una movilidad más segura?
- Si ves que el balón se va a la calzada, ¿cómo actuarías frente a este hecho?
- ¿Consideras que llevar la mascota suelta cuando se lleva de paseo puede producir situaciones de riesgo para otros actores viales?

OBJETIVOS

- Fortalecer las buenas prácticas y los comportamientos seguros en los estudiantes al transitar por los escenarios viales.
- Identificar las situaciones de riesgo y aprender a actuar en situaciones de peligro.
- Permitir que el estudiante reconozca las normas de comportamiento, prohibiciones y restricciones de los peatones de acuerdo con lo establecido por la normatividad vigente y por las autoridades de tránsito.
- Interiorizar el concepto de seguridad vial y adquirir un comportamiento responsable durante los desplazamientos diarios.

RECURSOS

OPINIONES

Permitir la participación y opinión de los estudiantes hace que se involucren e interactúen de manera más activa tanto con el componente humano como con el ambiente escolar. También les permite identificar los conocimientos previos, conocer sus intereses e inquietudes y les ayuda a tener un estilo de participación democrático en temas de seguridad vial.



TODOS SOMOS PEATONES

Al finalizar cada actividad es importante que los estudiantes generen un compromiso vial para proteger no solo su vida sino también la de los demás, promoviendo el aprovechamiento y disfrute del espacio público.

Se espera que esta guía sirva de herramienta o referente para la labor como docente, pedagogo o promotor de seguridad vial en las instituciones educativas y para que los niños y niñas de Bogotá puedan ejercer el derecho a una movilidad segura, transitando en armonía tanto en la institución educativa como fuera de ella.

Oficina Asesora de Comunicaciones y Cultura para la Movilidad

Secretaría Distrital de Movilidad
Equipo de Pedagogía

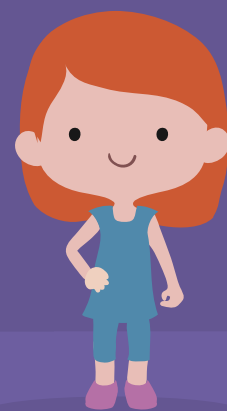
LINKS DE INTERÉS




Orientaciones pedagógicas en movilidad segura “Saber Moverse”. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-35421.html?_noredirect=1

Educación vial para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Dirección General de Tránsito de España. <http://www.dgt.es/Galerias/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/jovenes/educacion-vial-eso/GUIA-EVESO-COMPLETA.pdf>

Educación vial para niños. Educar para salvar vidas. Para los primeros años de educación escolar. Libro del docente. Yasmani García, Diana Robalino. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21868/1/Educaci%C3%B3n%20vial%20para%20ni%C3%B1os.pdf>

Paso seguro por mi ciudad. “Una pedagogía de la corporeidad para la enseñanza de la seguridad vial”. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Artes ASAB Bogotá, Colombia. 2016-<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/5673?mode=full>



-  Secretaría de Movilidad
-  @SectorMovilidad
-  Sector Movilidad



SECRETARÍA DE
MOVILIDAD

